

a

Bydækkende Center for Unge og Special
Børne- og Ungdomsforvaltningen



Notat

**Tilsynsrapport for anmeldte og uanmeldte undervisningstilsyn på Skolen
ved Sorte Hest i skoleåret 2025/26**

24. juni 2026

Sagsnummer
2017-0058091

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser, samt lever op til den indgåede kvalitetsaftale med Københavns Kommune.

Dokumentnummer
2017-0058091-20

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 101 594 Skolen ved Sorte Hest har siden 2002 haft undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. Skolen ved Sorte Hest er ligeledes underlagt tilsyn med behandlingsdelen af Socialtilsyn Hovedstaden. Denne rapport findes bilateralt.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Vesterbro/Valby/ Kongens. Eng-have	Skolen ved Sorte Hest (SVSH) prioriterer samarbejdet med partnerskolen Vesterbro Ny Skole (VNS) højt. Skolen ser et stort potentiale i de mangeartede gevinster som et godt samarbejde genererer. Både set fra elevernes synspunkt, men også for alle de involverede faggrupper, pædagoger, lærere og ledere.

Bydækkende Center for
Unge og Special
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009382788

Send sikker post til:
Visitation og Tilsyn

	Skolen er meget opmærksomme på deres egen rolle i samarbejdet. Skolen besidder en ekspertviden på specialområdet, som de ønsker at gøre tilgængelig for partnerskolen. Dette omfatter bl.a. at give medarbejdergruppen på partnerskolen ny viden og flere værktøjer i det daglige arbejde med eleverne. Udover at det påvirker elevgruppen på VNS positivt, giver det partnerne et fælles sprog og en lettere samarbejdsproces, når SVSH tilbage-sluser egne elever til folkeskolen. SVSH benytter fysiklokalet på Børneuniversitetet. VNS er SVSH behjælpelige ved afholdelse af FP9. Dette kan i praksis være en god hjælp, både i forhold brug af lokaler, men også som sparringspartnere ved praktisk afvikling af prøver.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen har indskrevet ca. 50 elever på tilsynsdagen i oktober 2025. Skolen er beliggende i Sorte Hest-kvarteret på Vesterbro i en gammel fabriksbygning. Der er en del mindre grupperum på skolen, men alle afdelinger har lokaler, der henvender sig til fællesundervisning. I alle tilfælde forefindes der her projektorer med mulighed for brugen af digitale medier. Skolen har en normering på ca. én voksen pr. to elever, og det er derfor muligt for eleverne at få hjælp til det, som er svært – hvad enten det er fagligt eller socialt. Skolen har speciale i at arbejde med børn med forskellige udviklingsforstyrrelser. Skolen råder over velfungerende og moderne faciliteter, fx Makerspace og madkundskabslokale.	

E. Målgruppebeskrivelse:
Skolen ved Sorte Hest (SvSH) er et behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge i den skolepligtige alder. Skolen har aktuelt 50 elever indskrevet fordelt på 0.-10. klassetrin. Skolen har eksisteret siden 1997 og har solid erfaring udi arbejdet i følgende målgrupper: -Elever med udviklingsforstyrrelser af specifik og/eller generel karakter i form af ADHD hhv. autismespektrumforstyrrelser - Elever med socioemotionelle og tilknytningsmæssige vanskeligheder Flere af eleverne har hertil komorbide lidelser i form af bl.a. angst, OCD og belastningsreaktioner. Eleverne er overvejende normalt begavede, men grundet psykiske vanskeligheder er det ikke alle, der har adgang til at anvende deres fulde kognitive potentiale. Eleverne på SvSH har alle behov for særligt tilrettelagt specialundervisning samt specialpædagogisk støtte og behandling. Årsagerne til elevernes vanskeligheder er mange og forskellige, men udfordringer med affektregulering er en gennemgående fællesnævner og derfor et centralt omdrejningspunkt ift. den specialpædagogiske støtte og behandling. Ift. specialundervisningsdelen er det gennemgående, at eleverne bl.a. har behov for udvidet undervisningsdifferentiering, undervisning i mindre grupper og behov for støtte ift. eksekutive funktioner (herunder strukturering, organisering, overblik, initiering og vedholdenhed i opgaveløsning m.m.)

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på undervisningstilbuddet, foruden ledelsen, ansat 21 folkeskolelærere, 10 pædagoger, en socialrådgiver og en akademisk uddannet skolevægringskonsulent samt en mængde timeansatte medhjælpere. Skolen Ved Sorte Hest lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag)

i faget, ligesom alle afgangselever føres til eksamen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag. Skolen ved Sorte Hest har ansat to interne psykologer til behandlingsarbejdet. Fra skoleåret 2026-27 er tallet tre.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Leder er læreruddannet.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. SvSH har på tilsynsdagen to elever i reduceret skema på baggrund af en lægeerklæring Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- ☐ forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- ☐ afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering

Afgørelsen træffes af prøveretsskolens leder.

- ☐ eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

SvSH gennemfører alle obligatoriske nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Folkeskolen afgangsprøver

Til prøverne i maj/juni 2025 havde SvSH 10 elever til folkeskolens prøver. Eleverne aflagde i gennemsnit 4,8 ud af 6 af de bundne prøver med et karaktergennemsnit på 6,3. 30 % af eleverne bestod folkeskolens fulde afgangseksamen.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

SvSH bruger IT integreret undervisning, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Det ses på tilsynsdagene, at skolens lærere bruger Meebook som platform for undervisningen i de fleste observerede lektioner.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder

- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Beskrivelse af valgfag i udskolingen
- Beskrivelse af fritidsindsatser
- Timefordelingsplan for alle klasser skoleåret 2025/26
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2026
- Dispensationer for fag, prøve og reduceret skema efter lægeerklæring
- Fritagelser for nationale test
- Fagdispensationer
- Eksempler på undervisningsplaner og ugeskemaer
- Lægeerklæringer for elever i reduceret skema
- Kompetenceudviklingsstrategi for SvSH 2025-26

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Meddelelsesbog:
SvSH bruger Meebooks platform til meddelelsesbogen.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området:
SvSH følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Der er generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.
Skolen har i mange år benyttet sig af Bo Hejlskov Elvens konsulentbistand og afholdt kurser omhandlende:
- Low arousal approach, konflikthåndtering i arbejdet med elever med særlige behov - Udviklingsforstyrrelser, neuropsykologi og neuropædagogik - Stress og stress-sænkende pædagogik

- Pædagogisk ansvar
- Spændingsfeltet mellem pædagogik og behandling

Beskrivelse af tilsynsbesøg:**A. Observationer af undervisningen**

Tilsynet har bestået af et anmeldt og et uanmeldt undervisningstilsyn med indskolings, mellemtrins og udskolingsafdelingerne.

Anmeldt tilsyn d. 23.10.2025**Kl. 08.20-08.40**

Dansk med indskolingen på 1. sal

Klassen undervises denne dag af en pædagog, da klassens lærer er syg. Der er tre elever til stede, foruden to pædagogmedhjælpere. Tre andre elever er fraværende af forskellige årsager.

Programmet og læringsmålene for lektionen er visualiseret på en whiteboardtavle. Dette er detaljeret, og der arbejdes med navneord. Undervisningen er tidsstyret.

Der tales med eleverne om, hvad de kender til begrebet, og eleverne er nysgerrige og positive i situationen.

Efter denne korte faglige dialog får eleverne udleveret træningsopgaver med navneord og arbejder med disse.

Kl. 08.40-09.00

Billedkunst med indskolingen på 2. sal

Fire elever undervises af en lærer og en pædagogmedhjælper. Der arbejdes med effektsmitte og yoga, og det ses på Meebook, at eleverne har haft et forløb om dette. Herefter introduceres eleverne for en leg, hvor de skal imitere forskellige følelser for hinanden. Legen gennemføres således, at hver elev går sammen med en voksen. Efter ca. 10 minutter evalueres legen i plenum ved klassens fællesbord.

Kl. 09.00-09.30

Udskolingen, Makerspace

Fem elever undervises af to lærere i teknologiforståelse. Undervisningen foregår i nyindrettede lokaler i kælderen, og det ses, at eleverne skal arbejde i Tinkercad, et program til 3D-arbejde. Eleverne stilles en opgave, hvor de skal bygge en bro i forbindelse med en digital kuglebane, og broen skal efterfølgende 3D-printes. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaven, og der er en positiv stemning i undervisningen, som eleverne tydeligvis nyder.

Kl. 09.50-10.35

Matematik med udskolingen

Der er fem elever til stede, og de undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget samt to pædagoger.

Undervisningen indledes med, at eleverne får en "grubler" – en opgave, der skal løses på 10 minutter.

Herefter arbejdes med brøker, særligt forskellige brøkdele og forskellige brøker, på elevernes computere via SkoleDu og Matematikfessor. Dette arbejde varer ca. 20 minutter, hvorefter eleverne får en kort pause.

Kl. 10.35-11.20

Engelsk med mellemtrinnet

Fire elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget. Der er tale om en dobbeltlektion, og tilsynet kommer ind i anden del. Eleverne arbejder med et emne om OL, og undervisningen foregår udelukkende på engelsk.

Inden pausen har eleverne arbejdet med en række arbejdsspørgsmål, som genbesøges efter pausen. Eleverne deltager uproblematisk og positivt i den faglige dialog.

Der læses et summary højt, hvor eleverne skiftes til at læse. Herefter laves en sproglig øvelse, hvor eleverne skal gætte, hvilke sportsgrene, der er på OL-programmet.

Kl. 12.00-12.20

Kulturfag med mellemtrinnet

Der er et stort fravær i klassen denne dag, og kun én elev undervises af en lærer.

Læreren gennemgår kort målene for undervisningen og fortæller, at der skal ses et afsnit af Ultrant. Der tales lidt om indholdet, men

undervisningen går efterfølgende lidt i stå. Læreren forsøger derfor at inspirere eleven til at deltage i det kommende valgfag.

Kl. 12.20-12.45

Engelsk med Kvisten

Tre elever undervises fortsat i engelsk og arbejder med egne skriftlige materialer. Kl. 12.30 samles eleverne ved fællesbordet, hvor de sammen løser en ordopgave på tavlen.

Kl. 12.45 – 13.30

Madkundskab med mellemtrinnet

To elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget. Læreren modtager eleverne i skolens moderne og velindrettede madkundskabslokale, hvor de introduceres for et nyt forløb om fastfood. Læringsmål og dagens program gennemgås.

Herefter laves en brainstorm om fastfood, hvor elevernes bud skrives op på en whiteboardtavle.

Der gennemføres desuden en øvelse, hvor eleverne fysisk skal forholde sig til forskellige udsagn om fastfood, f.eks. om fastfood altid er usundt eller billigt. Eleverne finder øvelsen sjov.

Sammen med læreren læser eleverne en tekst højt om emnet og drøfter indholdet.

Kl. 13.18 begynder eleverne at lave hjemmelavede hotdogs.

Kl. 13.30-15.00

Tilsynsmøde

Tilsynsførende og skolens leder holder møde, hvor dagens observationer samt rapportens fokusområder drøftes.

Uanmeldt tilsyn d. 15.4.2026**Kl. 08.20-08.40**

Teknologiforståelse med 8. klasse

En elev undervises af en lærer i skolens teknologilokale/Makerspace.

Der arbejdes med koder og programmering, og det ses, at eleven laver

sit eget lille program/spil baseret på egen interesse. Dette foregår roligt, og eleven er optaget af aktiviteten.

Kl. 08.40-09.10 –

Kristendom med Mellemtrinnsklassen/gårdklassen

Tre elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget, støttet af to andre ansatte. Eleverne er samlet omkring klassens fællesbord og arbejder med et forløb om "Min tro" (Jehovas Vidner), hvortil der vises en film.

Eleverne fremstår koncentrerede, og filmen stoppes indimellem, så læreren kan drøfte begreber med eleverne. Efter filmen følges op med en lærerstyret dialog, hvor filmens indhold evalueres, og der tales om hovedpersonens tro.

Undervisningen er planlagt i Meebook og fremstår struktureret og tidsstyret. En fjerde elev møder op kort før lektionens start.

Kl. 09.10-09.40

Matematik med Altanklassen (mellemtrinnet)

Der er vikar i klassen, og underviseren er pædagog.

Der ses tre elever i Altanklassen, hvoraf den ene undervises af en anden pædagog uden for klassen.

Der arbejdes med ligninger i et 20 minutters interval styret af en Time-Timer.

Der arbejdes med at reducere ligninger, og i dette arbejde, der foregår i plenum på tavlen, deltager den ene elev aktivt.

Herefter løser eleven ligninger selvstændigt, og resultaterne kontrolleres af pædagogen. Kl. 09.30 gives eleverne en pause.

Dagens program er visualiseret for eleverne med både tekst og billeder.

Kl. 09.50-10.20

Dansk med udskolingen

Fem elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget, støttet af andet personale.

Læreren underviser efter en relevant didaktisk model, og der tales om, hvad klassen lavede sidst. Klassen er i gang med et forløb om forskellighed, og det ses, at eleverne er læringsparate og vant til undervisningsformen.

Der arbejdes i et 20 minutters modul, hvor der laves en øvelse i klassen om ligheder og forskelle mellem eleverne relateret til hverdagsagtige

ting. Eleverne synes, det er sjovt, og deltager aktivt. Undervisningen vurderes veltilrettelagt for elevgruppen.

Kl. 10.20-10.50

Matematik med indskolingen på 1. sal

Seks elever (ud af i alt otte) undervises af en lærer, støttet af fem andre voksne.

Eleverne måler deres krop med linealer, da tilsynet kommer ind. Det er en praktisk opgave, som eleverne deltager aktivt i, og enkelte elever får en pause og frisk luft i gården efter behov. En enkelt elev laver målearbejdet med en pædagog i et siderum. De forskellige mål indføres i et diagram på tavlen.

Kl. 10.50-11.20

Dansk med indskolingen på 2. sal

Fire elever undervises af to lærere. Der undervises ud fra Alineas online-portal og teksten "Mie og Jonas får voksne".

Eleverne sidder ved to tomandsborde foran klassens tavle, hvor der både tales om og besvares arbejds spørgsmål til teksten.

Der ses en god og interagerende dialog mellem elever og lærere, og eleverne fremstår læringsparate, rækker hånden op samt svarer konkret og præcist på lærernes spørgsmål.

Undervisningen foregår i en god og fagligt meningsfuld atmosfære. Undervejs får eleverne en kort løbetur i gården, hvorefter undervisningen fortsætter. Herefter undersøges særlige ord i teksten.

Der ses en god klasserumsledelse, og alle elever inddrages ligeligt.

Afslutningsvis beskrives, hvad eleverne skal lave næste gang, og hvor langt de er nået i arbejdet.

Kl. 12.00-14.00

Efterbehandling af tilsyn med skolens ledelse

På mødet opsummeres årets tilsynsbesøg, og skolens ledelse orienterer om nye tiltag, såsom "Værktøjskassen", der er platform, hvor personalet kan dele faglige erfaringer, aktiviteter og materialer. en gang om måneden.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

--

Navn: Søren Berg
Stilling: Chefkonsulent i Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune
Kontaktoplysninger: soeber@buf.kk.dk
Dato for tilsyn: 23. oktober 2025 og 15. april 2026
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at det kombinerede behandlings- og specialundervisningstilbud Skolen ved Sorte Hest giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser samt lever op til den indgåede kvalitetsaftale med Københavns Kommune Tilbuddet er fortsat godt normeret, svarende til lidt bedre end 1:2 i praksis på tilsynsdagene. Der ses på begge tilsyn glade elever og ansatte, og der er i undervisningssituationerne generelt en hyggelig og skoleminded atmosfære i klasserne. På denne baggrund er SvSHs skolekultur både tydelig og god, vurderer jeg. Vurderinger vedr. det anmeldte tilsyn – 23.10.2025 Der blev observeret undervisning på tværs af fag og klassetrin, herunder dansk, billedkunst, teknologiforståelse, matematik, engelsk, kulturfag og madkundskab. Jeg fandt, at undervisningen generelt fremstod velforberedt og struktureret med tydelige læringsmål, ofte visualiseret på tavle eller i digitale platforme (Meebook, SkoleDu, Matematikfessor). Jeg fandt desuden, at eleverne deltog aktivt i de fleste lektioner, viste nysgerrighed og engagement, og der var en positiv stemning i klasserne.

Undervisningen vekslede mellem dialog, individuelle opgaver og praktiske øvelser, hvilket understøttede elevernes læring og motivation.

Vurderinger vedr. det uanmeldte tilsyn – 15.4.2026

Også ved det uanmeldte tilsyn blev der observeret undervisning på flere klassetrin og i fagene teknologiforståelse, kristendom, matematik og dansk.

Jeg fandt, at undervisningen fremstod veltilrettelagt og tilpasset elevgruppernes størrelse og behov.

Der var tydelig struktur med visualiserede dagsprogrammer og brug af tidtagning for at fastholde elevernes opmærksomhed.

Eleverne deltog aktivt og udviste generelt høj grad af engagement, både i klasseundervisning og ved mere selvstændige opgaver.

Der var fokus på differentiering og inddragelse af alle elever, fx gennem opdeling ved praktiske opgaver eller individuelle forløb.

Der blev arbejdet med relevante faglige temaer og progression, bl.a. via digitale læremidler og varierede arbejdsformer.

Generelle konklusioner

Undervisningen på skolen vurderes overvejende som velforberedt, varieret og elevinddragende.

Lærere og pædagogisk personale arbejder målrettet med at skabe struktur, motivation og læringsparathed hos eleverne.

Der er en anerkendende og tryk klassekultur, hvor elevernes deltagelse og trivsel vægtes højt.

Skolen håndterer mindre elevgrupper og fravær fleksibelt og understøtter elevernes læring med relevante ressourcer og materialer.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Ingen

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 24.6.2026	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	